

Übersicht über die Präsentation:

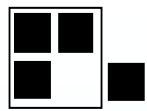
Notwendigkeit einer elaborierten Kompetenzbemessung

Dimensionen von Kompetenz

Kriterien zur Kompetenzbemessung

Welche Aspekte können zu einer besseren Kompetenzbemessung beitragen?

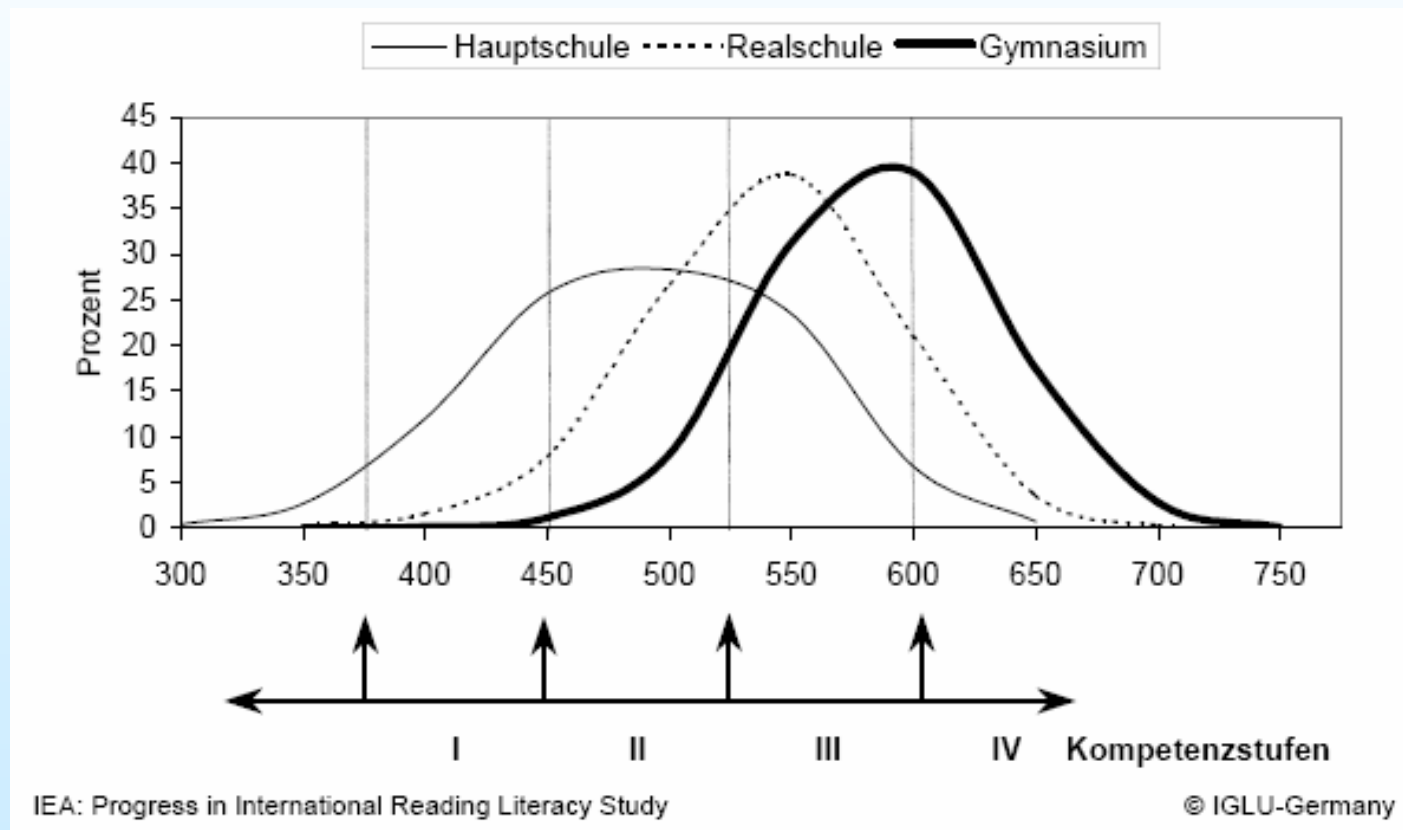
Diskussion

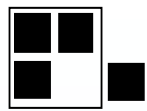


Qualitätskriterien zur Bemessung von KOMPETENZEN von Schüler/innen an Ganztagschulen

Notwendigkeit einer elaborierten Kompetenzbemessung

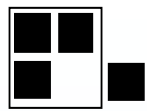
Kompetenzstufenzugehörigkeit der Schüler/innen differenziert nach der Übergangsempfehlung, IGLU-Studie (Bos et al. 2003)





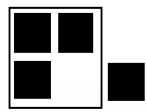
Notwendigkeit einer elaborierten Kompetenzbemessung

- Heterogenität der Schüler/innen gerecht werden (Migranten, sozial Benachteiligte, Hochbegabte)
- 3 – gliedriger Schulstruktur gerecht werden (Übergangsempfehlungen)
- Gewährleistung optimaler Förderung (innere Differenzierung) – steigende Anforderungen auf dem Arbeitsmarkt



Dimensionen von Kompetenz (vgl. Wollersheim 1993)

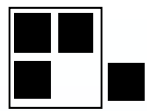
- Mehrdimensionalität:
 - soziale Kompetenz
 - sachliche Kompetenz
 - Selbstkompetenz



Qualitätskriterien zur Bemessung von KOMPETENZEN von Schüler/innen an Ganztagschulen

Kriterien zur Kompetenzbemessung (vgl. Wollersheim 1993, Frohne et al. 2000)

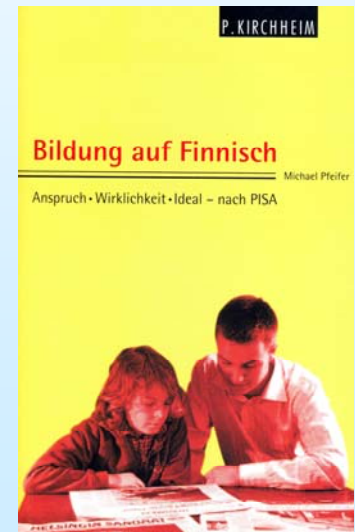
- Unterteilung in 4 Kategorien:
 - Kategorie I: Sachkenntnisse wiedergeben
 - Kategorie II: Grundfertigkeiten anwenden
 - Kategorie III: Zusammenhänge erfassen
 - KategorieIV: Probleme lösen

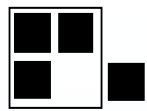


Welche Aspekte können zu einer besseren Kompetenzbemessung beitragen?

- Umstrukturierung der Lehrerausbildung:
 - verstärkte Vermittlung diagnostischer / evaluativer Kompetenzen
 - Betonung der pädagogischen Psychologie
- Prof. Rhode-Jüchtern (Uni Jena):

„Pädagogisch sinnvoll wären zwei Zensuren, eine absolute auf die Richtigkeit der Ergebnisse, eine relative, die sagt, wie der Schüler Fortschritte macht.“ (Pfeifer 2006, S. 89)

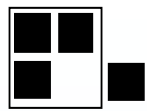




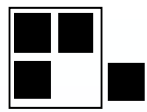
Qualitätskriterien zur Bemessung von KOMPETENZEN von Schüler/innen an Ganztagsschulen

Literatur:

- Frohne et al. (2000) Ermittlung von Kompetenz – Eine Untersuchung in den Jahrgangsstufen in den Jahrgangsstufen 5 und 6. In: Potsdamer Studien zur Grundschulforschung, Heft 26.
- Pfeifer, M. (2006) Bildung auf Finnisch. Anspruch – Wirklichkeit – Ideal nach PISA, München.
- Wollersheim, H. (1993) Kompetenzerziehung: Befähigung zur Bewältigung. Frankfurt/Main.



Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!



Diskussion

